

**Szkoła Podstawowa nr 1 im. Henryka Sienkiewicza
w Przemyślu**

**Przedmiotowy system oceniania
z języka angielskiego dla klas IV-VII**

Opracowali: Agnieszka Smotrycka

Irena Pencak

nauczyciele języka angielskiego

I. Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Dostarczenie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom o postępach w nauce i trudnościach ucznia.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Dokonanie klasyfikacji półrocznej i końcowo rocznej ucznia.

II. Formy aktywności uczniów:

Uczniowie otrzymują oceny cząstkowe za następujące formy aktywności:

- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne: testy, kartkówki, sprawdziany
- aktywność na lekcji
- zadanie domowe
- projekty
- prace dodatkowe
- udział w konkursach przedmiotowych
- udział w projektach międzynarodowych

III. Sposoby oceniania i sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów.

1. Wypowiedzi ustne:
 - uczeń otrzymuje co najmniej dwie oceny w semestrze z zakresu materiału wyznaczonego przez nauczyciela. W przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu. Istnieje możliwość poprawy oceny niedostatecznej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
2. Test
 - Obejmuje materiał z całego działu i jest zapowiedziany przez nauczyciela co najmniej tydzień wcześniej. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z testu na swoją prośbę w terminie 14 dni od daty otrzymania oceny.
3. Kartkówka
 - Obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, czas trwania – nie dłużej niż 15 minut. Uczeń może poprawić ocenę z kartkówki na swoją prośbę w terminie do 7 dni od daty otrzymania oceny.
4. Aktywność na lekcji
 - Aktywność ucznia w czasie lekcji oceniana jest znakami „+” lub „-” i jest odnotowana w zeszytach nauczyciela. Pięć „+” równoznaczne jest z otrzymaniem oceny bardzo dobrej z aktywności, natomiast pięć znaków „-” jest wiążące się z otrzymaniem oceny niedostatecznej z aktywności.

5. Zadanie domowe

Uczeń otrzymuje ocenę za zadanie domowe co najmniej raz w semestrze. Za każdy brak zadania uczeń otrzymuje „-”, uzyskanie trzech znaków „-”, wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej z zadania domowego. Za niezgłoszony nauczycielowi przed lekcją brak zadania, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Projekty

Za przygotowanie zapowiedzianego wcześniej projektu, uczeń otrzymuje ocenę. Nieprzygotowanie zapowiedzianego projektu wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, przygotowując projekt na kolejną lekcję.

7. Udział w konkursach przedmiotowych

Za udział w konkursach przedmiotowych, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry. Za zajęcie jednego z trzech najlepszych wyników w konkursie międzyszkolnym, uczeń otrzymuje ocenę celującą na półrocze. Za zdobycie tytułu laureata uczeń otrzymuje ocenę celującą na koniec roku.

8. Udział w projektach międzynarodowych

Za aktywny udział w projektach międzynarodowych np. eTwinning, uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry.

Przed rozpoczęciem lekcji uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji „np.” 2 razy w ciągu półrocza. Nieprzygotowanie nie obejmuje wcześniej zapowiedzianego powtórzenia materiału, sprawdzianu, testu czy kartkówki.

WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Wiedzę i umiejętności uczniów z języka angielskiego w klasach IV- VII ocenia się w skali 1-6 słownie:

Celujący

Bardzo dobry

Dobry

Dostateczny

Dopuszczający

Niedostateczny

Ocena celująca (6)

Uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale. Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem). Oceny częściowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć. Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia. Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń. Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd). Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym. Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo. W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu. Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne). Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych. Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych. Oceny częściowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dobra (4)

Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany. Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy. W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego. Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów. Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić. Oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze rozumiałe, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe. Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie. W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji. Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela. Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela. Oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki. Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe. W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela. Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu. Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.

Uczeń może poprawić ocenę cząstkową zgłaszając o tym nauczycielowi, pisząc pracę poprawkową w umówionym terminie lub zdając ustnie.

Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną semestralną przez pisanie pracy poprawkowej z zakresu I semestru do miesiąca po feriach.

Uczeń może poprawić przewidywaną ocenę roczną przez pisanie egzaminu sprawdzającego w umówionym terminie.

Przy ocenianiu stosuje się następujące wagi:

Waga	Forma aktywności ucznia
1	aktywność, zadania domowe, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, praca w grupach
2	odpowiedź, kartkówka, zadania dodatkowe na 6, prezentacje, wykonanie pomocy naukowych
3	sprawdzian/test/praca klasowa, zajęcie I, II lub III miejsca w konkursie szkolnym, projekt edukacyjny
4	zajęcie I, II lub III miejsca w konkursie rejonowym, wojewódzkim, ogólnopolskim